

индивидуальная. Могут быть использованы и другие формы (вечерняя, сменная и т.д.). Форму обучения определяет устав учебного заведения.

Обучение детей в школе начинается с шести- или семилетнего возраста в зависимости от готовности к обучению ребенка и пожелания родителей или опекунов. В принятом 15 сентября 1993 года Законе об основной школе и гимназии зафиксировано, что обучение является обязательным для детей, которым к 1 октября текущего года исполняется семь лет (учебный год начинается 1 сентября), и должно продолжаться до тех пор, пока не будет окончена основная школа (9 классов) или не исполнится 17 лет.

В государственной системе образования первым звеном являются дошкольные детские воспитательные учреждения, работа которых осуществляется на основе Закона о дошкольных детских учреждениях, принятого 9 июня 1993 года. К таким учреждениям относятся: детские ясли (до 3-летнего возраста), детский сад (от 3 до 7 лет), специальный детский сад, детский сад продленного дня, детский центр (от 2 до 12 лет, для игр и другой творческой деятельности), детский сад-школа. Основной школой является начальная школа (1—6 классы). Гимназия обеспечивает среднее образование (10—12 классы). При гимназии может функционировать основная школа.

Среднее образование может быть получено помимо гимназии в профессиональных училищах или средних специальных учебных заведениях.

Для учебных планов учебных заведений в Эстонии принят разработанный UNESCO Международный стандарт классификации образования — International Standard Classification of Education (ISCED).

И.Н. РИМСКАЯ, В.И. БУКРЕЕВ
Екатеринбург

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

1. В настоящее время происходит смена парадигмы образования как элемента общественной системы. Отказ от так называемых коммунитарных форм поведения, от уравнительности как принципа социальной справедливости, от опоры на государство в решении важнейших проблем человека привело к новой социальной и образовательной

ситуации. Нужен «новый» человек с другими нравственными качествами, личностными характеристиками, с другим багажом знаний. На смену школьному выпускнику с изживенческой психологией должен прийти активный, независимый человек с навыками общения, ненасильственного диалога, знанием компьютера и правовой грамотностью, полагающийся на себя.

2. Изменение целевой установки требует пересмотра, во-первых, содержания образования. Это не только введение дополнительных дисциплин, но и полное изменение традиционных, а применительно к профессиональному образованию — поиск и введение новой номенклатуры современных и перспективных профессий. Во-вторых, изменение содержания вызывает к жизни новые образовательные технологии, которые не всегда вписываются в традиционную школьную систему. В этих технологиях современный учитель подчас не выдерживает конкуренции со специалистом, а современная массовая школа утрачивает монополию на образование и воспитание, все больше превращаясь в некачественную школу «для бедных», выпускники которой пополняют ряды функционально неграмотных людей. В-третьих, происходит изменение инструментария образовательного процесса. Здесь и альтернативные программы и методики, и современные технические средства, принципиально иное выстраивание среды.

3. В условиях рынка особое место в организации образовательного процесса занимает его правовая сторона, контрактные отношения учебного заведения с семьей, новые условия взаимодействия с ней, договорные отношения с заказчиками и потребителями образовательных услуг, а также с теми, кто осуществляет финансовую поддержку учреждения образования.

4. Изменяется стратегическая установка системы образования: она приобретает территориальную специфику.

А.И. РОГУЛЕВ
Екатеринбург

ДУХОВНОСТЬ КАК СВЕРХЗАДАЧА ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время перед системой образования ставятся задачи, вытекающие из социального заказа и создания условий для самореализации и саморазвития учащегося.